

# Undervisnerskolen - Kursusdesign og design af læreprocesser

## Undervisnerskolen

Det ene væsentlige faglige ben i projektet udgøres af "undervisnerskolen" der omfatter avancerede principper i konstruktion af undervisningskoncepter, uddannelse af undervisere og indførelse af effektive læreprocesser i overførslen til den enkelte deltagende forening.

Når vi taler læreproces i denne sammenhæng, så er det derfor

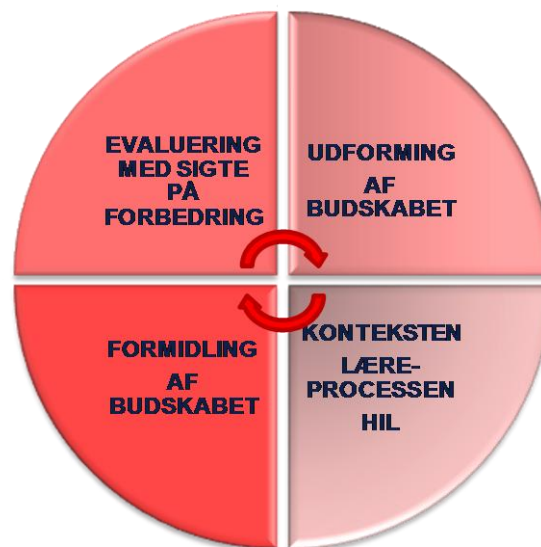
- dels de aktiviteter, der skal til for at tage de valgte A-serie vejledninger og hæfter og bringe dem ind som faste elementer i de deltagende boligselskaber,
- dels selve de modeller læreprocessen er bygget over, og som skal udgøre "best practise" for kommende vejledningers udbredelse.

På den måde kan man sige, at læreprocessen ikke bare i denne sammenhæng er et middel men også et mål for projektet.

Vi deler læreprocessdelen op i fire områder.

### Det første er selve formidlingen af budskabet

Det handler om den pædagogik og de evner som underviseren bringer ind i klasserummet. Vi vil i dette projekt bruge tid på denne del, da den er grundlæggende for både undervisere og forandringsagenter, men vi vil oveni lægge nogle nyere og stærke værktøjer i forbindelse med endelig effektskabelse.



**4** OPNÅR  
IMPLEMENTERING I PRAKSIS

**3** GØR  
OVERFØRSEL TIL JOBBET

**2** KAN  
LÆRING FRA UNDERVISNING

**1** SYNES  
REAKTION PÅ UNDERVISNING



### **Den anden er inddragelse af principperne i "High Impact Learning"- design af selve læreprocessen**

(forkortet HIL) introduceret af prof. Robert Brinkerhoff, som har gået sin sejrsgang verden over i de seneste år, og som dette projekts aktører også har brugt i projektet "Konstruktiv Konfliktkultur".

Det mest grundlæggende ved HIL er, at man i HIL ikke udelukkende er fokuseret på at give kompetence, men at man sigter direkte mod anvendelse og effekt. I figuren med Kirkpatrick's 4 niveauer for vurdering af undervisning, svarer det til at flytte fokus fra niveau 2 til niveau 3 og 4.

### **Det tredje er selve udformningen af læreprocessen og budskabet**

Det er det, man kalder "instructional design", som handler om at skabe en udformning af budskabet og design af de læreprocesser, der understøtter den enkelte bedst muligt.

Tankegangen baserer sig bl.a. på et nyt begreb introduceret af Malcolm Gladwell, som han kalder "Stickyness". Senere har brødrene Heath skrevet en længere og også meget spændende bog om emnet.

## Den fjerde og sidste model er evalueringsmodellen

Traditionelt evaluerer man på undervisning på de laveste Kickpatrick-niveauer, hvortil kommer, at evaluering ofte er bagudrettet mod det, der er sket.

I dette projekt flyttes fokus til niveau 4 – den organisatoriske effekt – og evalueringen bygges op som inspiration til fremadrettet læring. Metoden kaldes "Success Case Evaluation", og er også introduceret af Prof. R. Brinkerhoff.

Evalueringen omtales nærmere i bilag 3.

## Aktivitetsoversigt

Den praktiske udformning af underviserskolen er planlagt i fase 1 og 2.

I fase 1 introduceres HIL som læringsmodel fra starten, og straks efter udvikles den generelle værktøjskasse, som alle deltagere kan bruge i egen organisation – også



for helt andre forløb end AlmenNet-aktiviteter.

Det bliver forandringsagenternes første lille udfordring i fase 2 at tage værktøjskassen hjem og introducere læringsformen i egen organisation.

Fase 2 af forandringsagentprogrammet handler om forandringsagenternes formidlingskompetence og undervisernes opkvalificering.

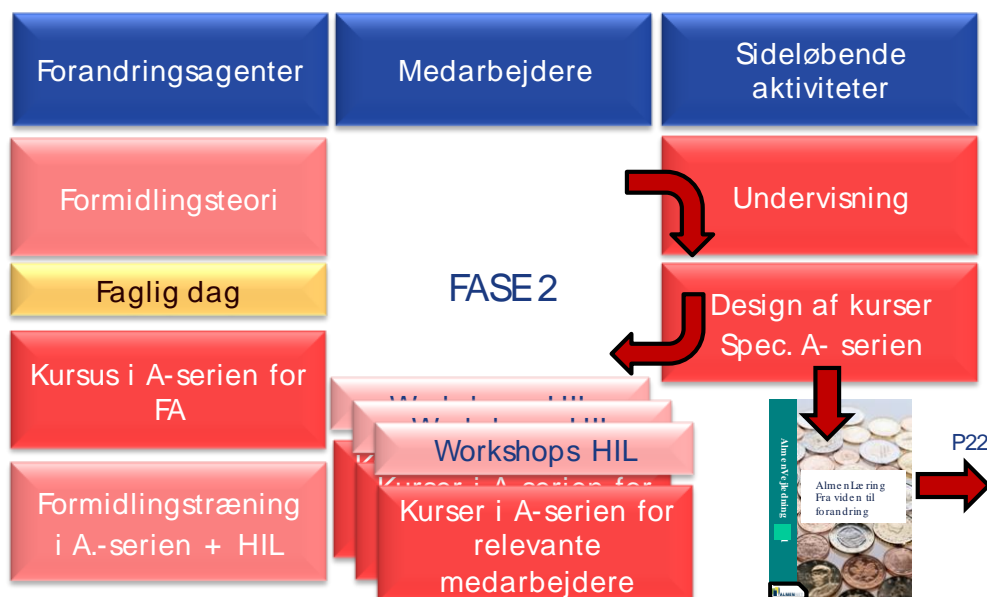
Først gennemføres med hele holdet kursus i formidlingsteori, der sigter mod, at alle deltagerne føler sig trygge ved at formidle internt i egen organisation.

Derpå går de ca. 4 fremtidige undervisere (som er deltagere på forandringsagentholdet) ind i et selvstændigt forløb med en uges ekstra undervisning og kursusde-

sign. Her fokuseres mod A-vejledningerne suppleret med den lille introduktionsworkshop i High Impact Learning.

Derefter holder de 4 undervisere kurset og workshoppen for forandringsagentholdet.

Og endelig går forandringsagenterne i gang med at øve sig på selv at formidle HIL samt de A-vejledningsemner, som er særlig centrale i deres egen organisation.



Det er også vist på figuren, at dette designarbejde fører til, at der udarbejdes en generel vejledning "AlmenLæring" til efterfølgende brug for nye tilsvarende forløb.

I den forbindelse er planlagt en afprøvning i projekt 22 om projektledelse.